INFORME PEDAGÓGICO

Marzo 2025

Harold Alberto Bermúdez Reyes
Oralidad y Memoria Colectiva
Otros Saberes

Institución Educativa T~~u~~taĉhe
Sede Meshta
Sistema Educativo Yukpa Propio

Resguardo Indígena Iroka
Serranía del Perijá
2025

Contenido

1. Matemática 3
1.1 Grados: 3
1.2 Objetivo: 3
1.3 Contenidos: 3
1.4 Desarrollo temático: 3
1.5 Desarrollo de competencias: 4
1.6 Conclusiones: 4
1.7 Evidencias: 1
2. Estadística 1
2.1 Grados: 1
2.2 Objetivo: 1
2.3 Contenidos: 1
2.4 Desarrollo temático: 1
2.5 Desarrollo de competencias: 2
2.6 Conclusiones: 2
2.7 Evidencias: 2
3. Geometría 1
3.1 Grados: 1
3.2 Objetivo: 1
3.3 Contenidos: 1
3.4 Desarrollo temático: 1
3.5 Desarrollo de competencias: 1
3.6 Conclusiones: 1
3.7 Evidencias: 1
4. Educación física 1
4.1 Grados: 1
4.2 Objetivo: 1
4.3 Contenidos: 1
4.4 Desarrollo temático: 1
4.5 Desarrollo de competencias: 1
4.6 Conclusiones: 1
4.7 Evidencias: 1

1. Matemática

1.1 Grados:

- Ciclo IV (6° - 7°)
- Ciclo V (8° - 9°)
- Ciclo VI (10° - 11°)

1.2 Objetivo:

Ciclo IV (6° - 7°):

Comprender y aplicar los conceptos básicos de los números naturales, sus propiedades y su descomposición para resolver problemas matemáticos.

Ciclo V (8° - 9°):

Profundizar en las propiedades y descomposición de los números naturales, enfocándose en su uso en la vida cotidiana.

Ciclo VI (10° - 11°):

Aplicar los números naturales y su descomposición en situaciones prácticas del entorno, fortaleciendo habilidades matemáticas básicas.

1.3 Contenidos:

Ciclo IV (6° - 7°):

- Números Naturales.
- Suma y resta de los números naturales.
- Términos de la suma y la resta con sus propiedades

Ciclo IV (8° - 9°) - Ciclo IV (10° - 11°):

- Concepto y propiedades de los números naturales.
- Teoría de la divisibilidad y criterios de divisibilidad.
- Relación de los números naturales con situaciones prácticas del entorno.
- Descomposición numérica

1.4 Desarrollo temático:

Ciclo IV (6° - 7°):

Se realizó una introducción a los números naturales mediante ejemplos del entorno de los estudiantes (cantidad de animales en una finca, número de integrantes en la familia, conteo de productos cosechados).

Se realizaron actividades grupales para fortalecer la suma y resta de números naturales.

Ciclo IV (8° - 9°) - Ciclo IV (10° - 11°):

Se retomaron las propiedades de los números naturales con aplicaciones más complejas, como la resolución de problemas que involucraran varios pasos y cálculos sucesivos.

Se realizaron actividades en equipo donde los estudiantes debían identificar patrones en la descomposición de números y aplicarlos a situaciones reales

1.5 Desarrollo de competencias:

Ciclo IV (6° - 7°):

- Pensamiento lógico-matemático: Desarrollo de habilidades para identificar patrones numéricos, aplicar las propiedades de los números naturales y resolver problemas básicos utilizando estrategias adecuadas.
- Resolución de problemas en contextos cotidianos: Aplicación de los números naturales y sus operaciones en situaciones del día a día, como repartir cosechas, contar materiales escolares o calcular tiempos de trabajo.
- Trabajo colaborativo y comunicación matemática: Desarrollo de la capacidad para trabajar en grupo, discutir estrategias y explicar los procedimientos utilizados en la resolución de problemas matemáticos.

Ciclo V (8° - 9°) - Ciclo VI (10° - 11°):

- Razonamiento numérico y análisis de cantidades: Uso de la descomposición numérica.
- Pensamiento crítico en la toma de decisiones: Desarrollo de la capacidad para elegir la mejor estrategia matemática en la resolución de problemas reales.
- Aplicación de los números naturales en la vida práctica: Uso del cálculo mental y estrategias de descomposición numérica para realizar estimaciones rápidas en compras, planificación de cosechas y administración de bienes.

1.6 Conclusiones:

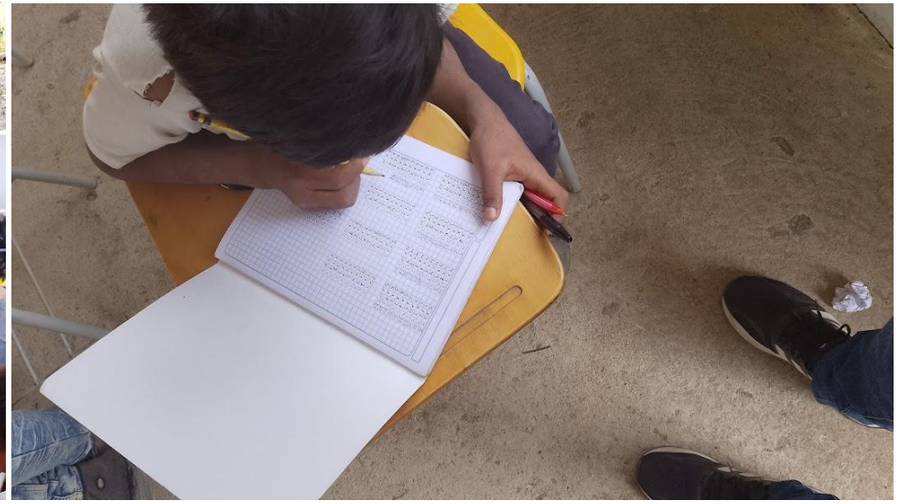
- Se evidenció que los estudiantes comprenden mejor los conceptos cuando se relacionan con su entorno.
- Es necesario reforzar el concepto de divisibilidad y descomposición numérica.
- En el ciclo VI, se encontró que los estudiantes se desempeñan mejor cuando los conceptos matemáticos se aplican a su vida cotidiana.

1.7 Evidencias:

NUMEROS NATURALES

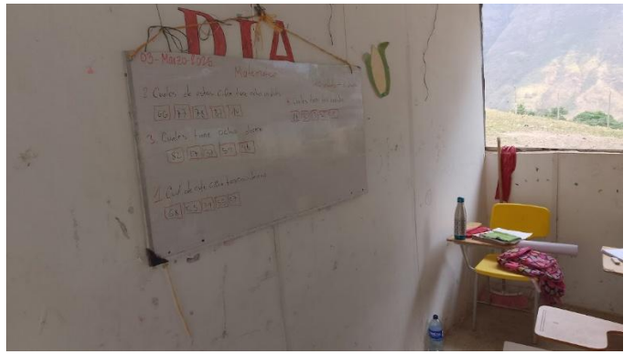


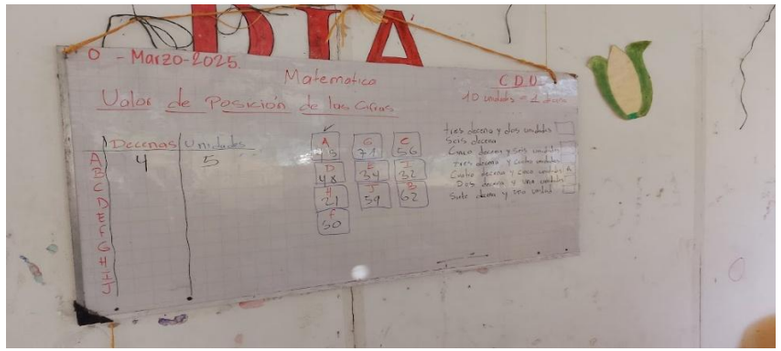






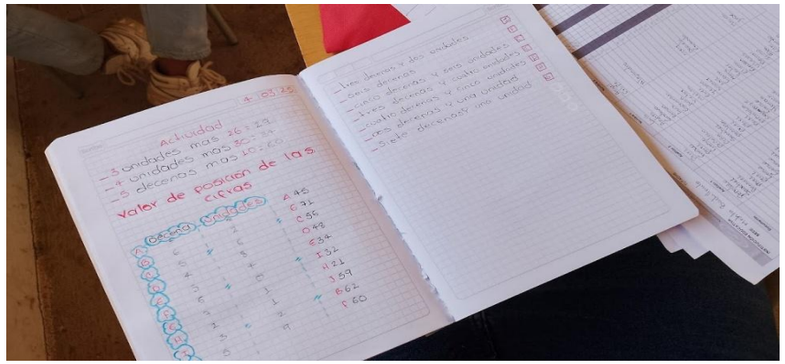
DESCOMPOSICION DE NUMEROS

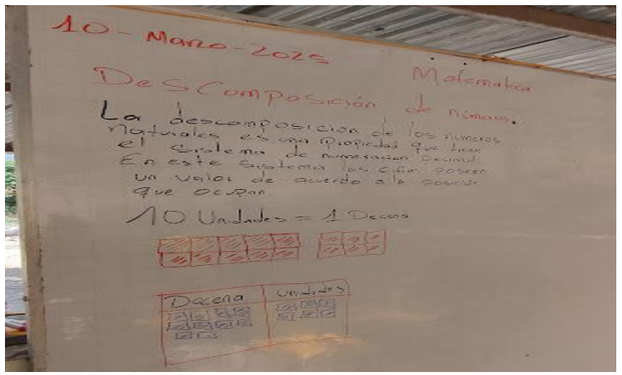




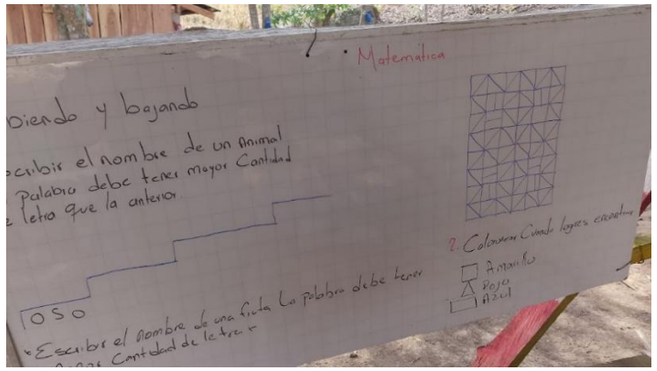


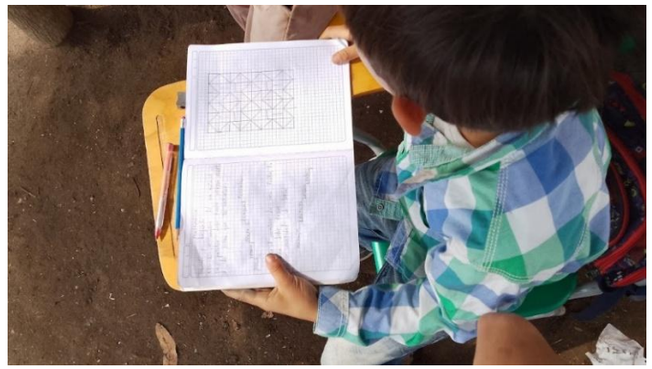






PRIMARIA













Harold BERMÚDEZ REYES

C.C. 1.083.020.729
Dinamizador Docente Profesional
Sede Meshta
Institución Educativa Tutachè

2. Estadística

2.1 Grados:

- Ciclo IV (6° - 7°)
- Ciclo V (8° - 9°)
- Ciclo VI (10° - 11°)

2.2 Objetivo:

Desarrollar en los estudiantes habilidades para la recolección, organización e interpretación de datos, permitiéndoles aplicar métodos estadísticos en contextos reales y fortalecer su pensamiento lógico-matemático.

2.3 Contenidos:

Recolección de datos:

- Fuentes de datos primarias y secundarias.
- Métodos de recolección de datos (encuestas, observación, entrevistas)

Organización de datos:

- Tablas de frecuencias.
- Gráficos estadísticos (histogramas y pictograma).

Interpretación de datos:

- Relación entre los datos recolectados y el entorno cultural (por ejemplo, cuántas veces se realizan ciertas actividades).
- Explicación sencilla de lo que muestran los datos (más, menos, igual).

2.4 Desarrollo temático:

Ciclo IV (6° - 7°):

En esta etapa, los estudiantes serán introducidos a los conceptos fundamentales de la estadística y su aplicación en la vida cotidiana. Se trabajará en la identificación de fuentes de datos y métodos básicos de recolección, como encuestas sencillas y observaciones. Se elaborarán tablas de frecuencia con datos recolectados en clase y se representarán de manera gráfica mediante diagramas de barras y gráficos circulares. Se enfatizará en la interpretación de estos gráficos para obtener conclusiones básicas sobre los datos representados.

Ciclo V (8° - 9°) - Ciclo VI (10° - 11°):

Los estudiantes avanzarán en la comprensión y aplicación de técnicas estadísticas, profundizando en la recolección de datos a través de encuestas estructuradas y experimentos sencillos. Se trabajará en la construcción y análisis de tablas de frecuencia, incluyendo la agrupación de datos en intervalos. Se explorarán diferentes tipos de gráficos estadísticos, como histogramas y pictograma de frecuencia, para representar datos de manera más detallada.

2.5 Desarrollo de competencias:

Recolección de datos:

- Identifica datos del entorno en actividades cotidianas.
- Participa en actividades de recolección de información mediante observación o preguntas simples.

Organización de datos:

- Clasifica datos en grupos sencillos (por ejemplo, frutas grandes y pequeñas).
- Representa los datos mediante dibujos o símbolos fáciles de interpretar.

Interpretación de datos:

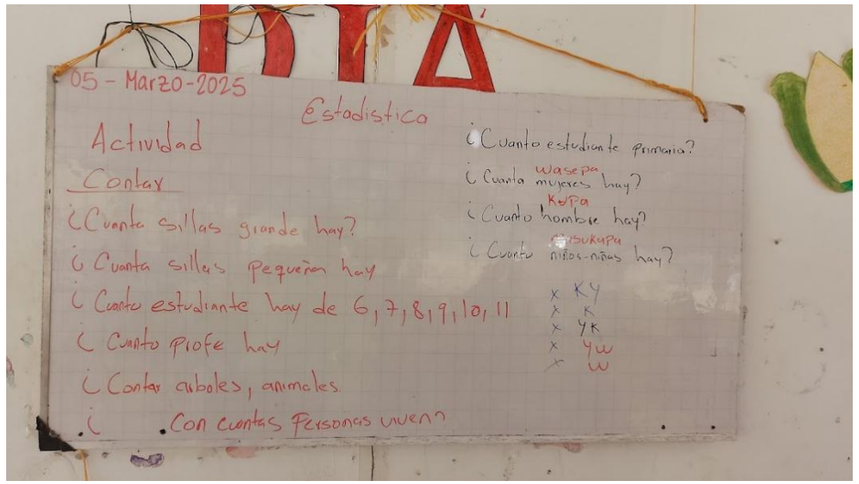
- Reconoce patrones básicos en los datos recolectados (qué es más común o menos común).
- Explica en palabras simples los resultados obtenidos.

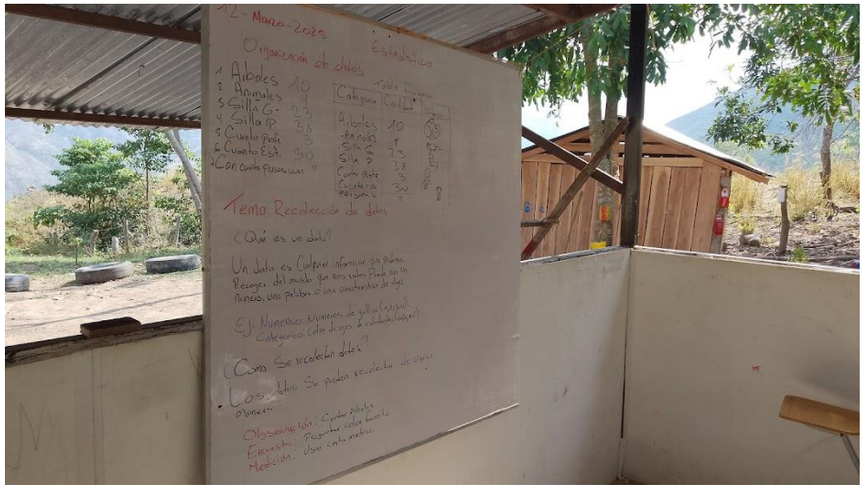
2.6 Conclusiones:

La enseñanza de la estadística permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento analítico y crítico, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones basadas en datos. Además, facilita la comprensión de fenómenos sociales y naturales mediante la recolección, organización e interpretación de información.

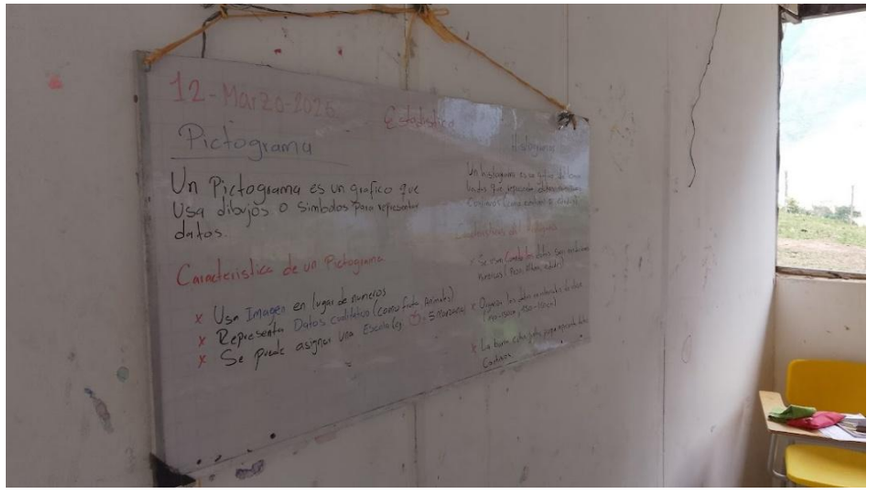
2.7 Evidencias:

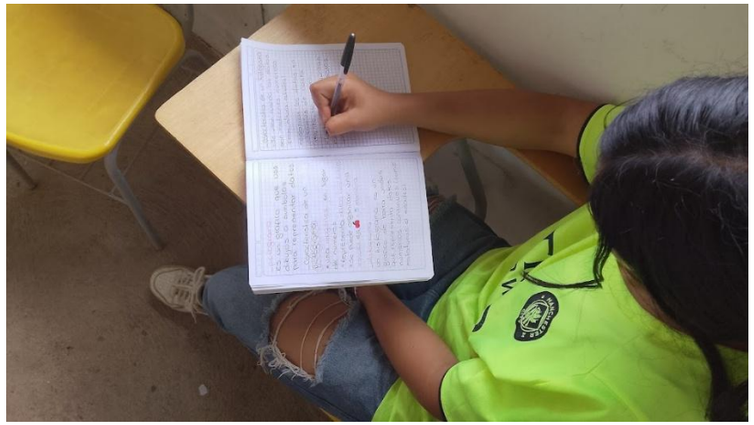
- Encuestas y recolección de datos realizadas por los estudiantes.
- Tablas de frecuencia y gráficos elaborados en clase.


05 - Marzo - 2025
Estadistico
Actividad
Contar
¿Cuanta sillas grande hay?
¿Cuanta sillas pequeña hay
¿Cuanto estudiante hay de 6,7,8,9,10,11
¿Cuanto Profe hay
¿Contar arboles, animales
¿Con cuantas Personas viven?
¿Cuanto estudiante primaria?
¿Cuanta mujeres hay?
¿Cuanto hombre hay?
¿Cuanto niños-niñas hay?

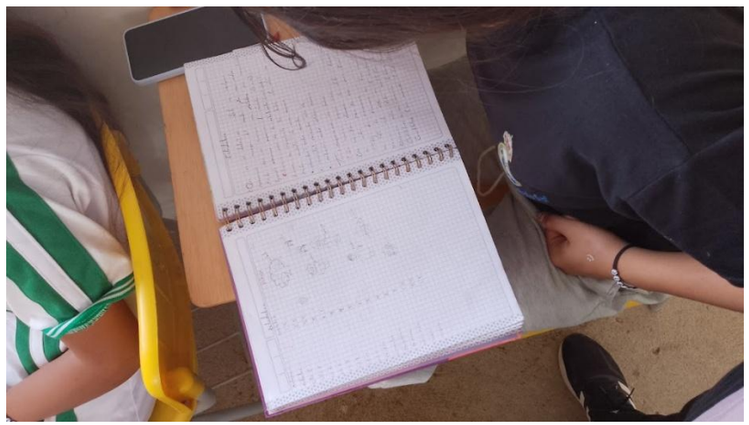

12 - Marzo - 2025
Estadistico
Organización de datos
Tema Recolección de datos
¿Qué es un dato?
¿Como Se recolectan datos?




12 - Marzo - 2025
Estadistico
Pictograma
Un Pictograma es un grafico que Usa dibujos o Simbolos para representar datos.
Caracteristica de un Pictograma
x Usa Imagen en lugar de numeros
x Representa Datos estadisticos (como Cada animal)
x Se puede asignar una Escala (e.g. 1 = 5 animales)









HAROLD BERMUDEZ REYES
C.C. 1.083.020.729
Dinamizador Docente Profesional
Sede Meshta
Institución Educativa Tutaĉhe

3. Geometría

3.1 Grados:

- Ciclo IV (6° - 7°)
- Ciclo V (8° - 9°)
- Ciclo VI (10° - 11°)

3.2 Objetivo:

Desarrollar el pensamiento geométrico en los estudiantes mediante el estudio de los conceptos fundamentales de puntos y líneas, fortaleciendo la comprensión de sus propiedades y aplicaciones en contextos rurales. Se busca que los estudiantes adquieran habilidades de observación, análisis y representación espacial.

3.3 Contenidos:

- Definición de punto y línea.
- Tipos de líneas: rectas, segmentadas, curvas.
- Formas geométricas.

3.4 Desarrollo temático:

Conceptualización: Se introduce la noción de punto y línea como elementos básicos de la geometría. Se presentan ejemplos en el entorno natural y construido de la comunidad.

Tipos de líneas: Se explican las diferencias entre líneas rectas, curvas y segmentadas mediante ejemplos prácticos como senderos, cercas y ríos.

3.5 Desarrollo de competencias:

Puntos y líneas

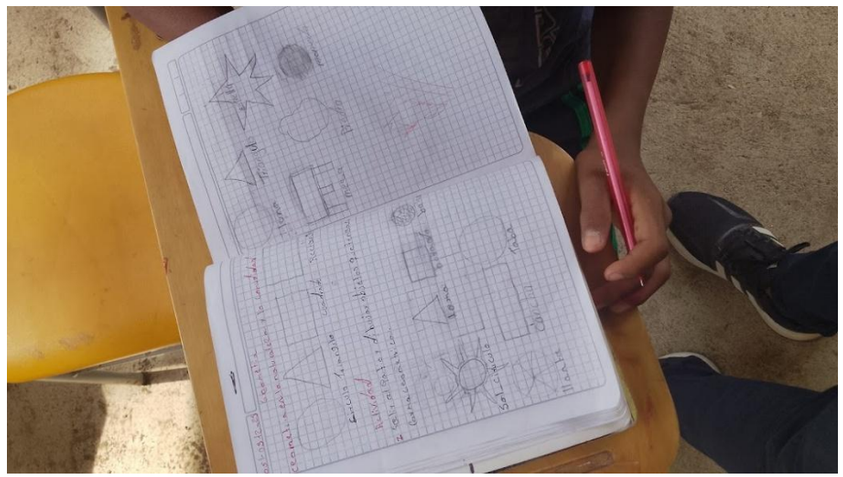
- Analizo el contexto dirigido como diversidad de tipos de líneas.

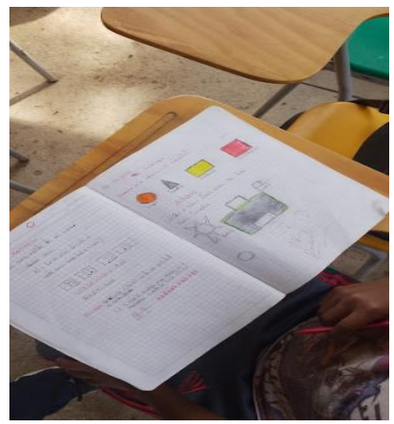
3.6 Conclusiones:

El estudio de los puntos y las líneas ha permitido que los estudiantes reconozcan y apliquen conceptos geométricos en su entorno rural. Han desarrollado habilidades para representar y analizar elementos espaciales, fortaleciendo su pensamiento lógico y matemático. Además, han comprendido la utilidad de la geometría en su vida cotidiana, lo que contribuye a su formación integral.

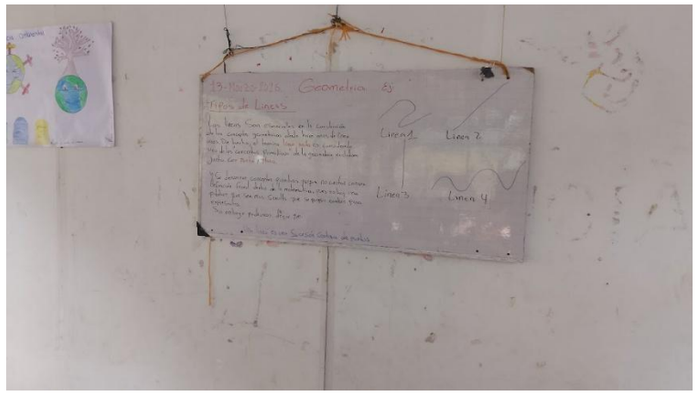
3.7 Evidencias:

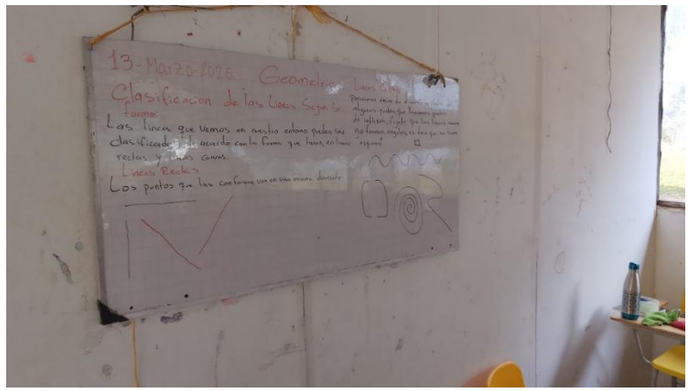
Forma Geométricas

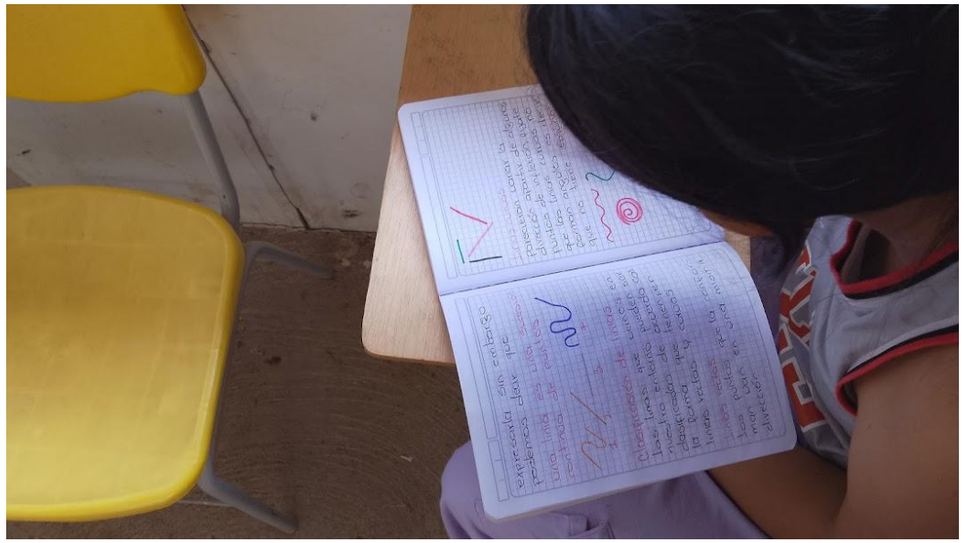



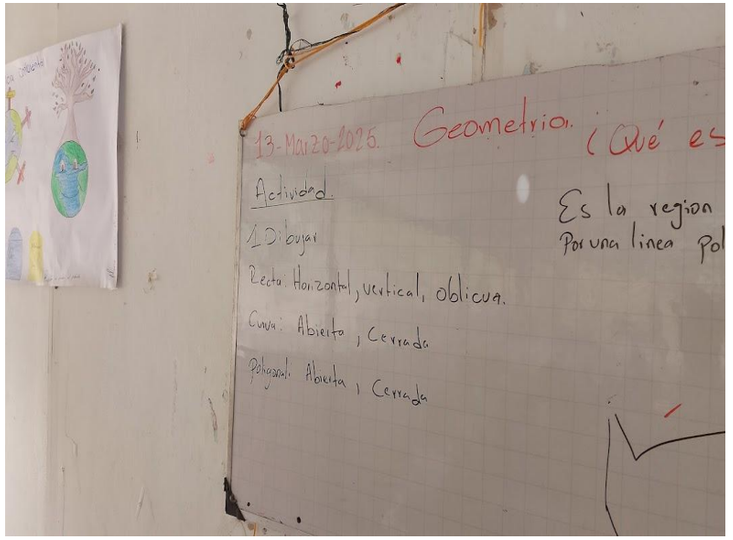

Punto y Líneas.







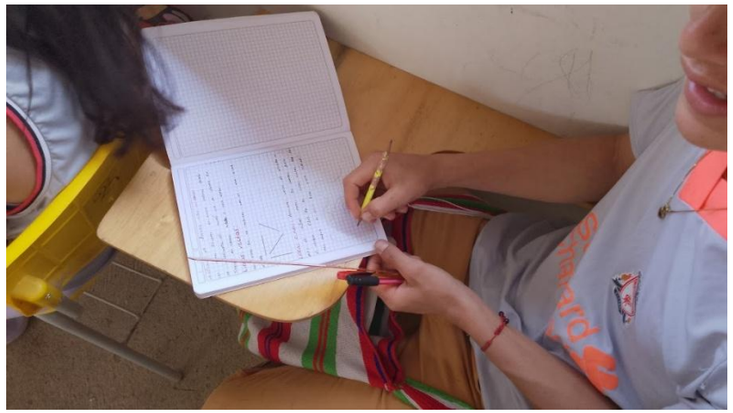














HAROLD ALBERTO BERMUDEZ REYES
C.C. 1.083.020.729
Dinamizador Docente Profesional
Sede Meshta
Institución Educativa Tutaĉhe

4. Educación física

4.1 Grados:

- Ciclo IV (6° - 7°)
- Ciclo V (8° - 9°)
- Ciclo VI (10° - 11°)

4.2 Objetivo:

Desarrollar y fortalecer las habilidades motrices básicas en los estudiantes, promoviendo el dominio corporal, la coordinación y la conciencia espacial para mejorar su desempeño en actividades físicas y deportivas.

4.3 Contenidos:

- Concepto de motricidad básica.
- Habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones.
- Esquema corporal y lateralidad.
- Aplicación en juegos y deportes.

4.4 Desarrollo temático:

La motricidad básica es esencial para el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Se trabajan habilidades como desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, mejorando la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal. A través de ejercicios y juegos, se refuerzan la lateralidad, el ritmo y la orientación espacial, permitiendo la aplicación de estos aprendizajes en actividades deportivas y cotidianas.

4.5 Desarrollo de competencias:

- **Competencia motriz:** Desarrollo de habilidades físicas y técnicas en la ejecución de movimientos básicos.
- **Competencia cognitiva:** Comprensión de la importancia del movimiento y su aplicación en el deporte y la vida cotidiana.
- **Competencia socioemocional:** Fomento del trabajo en equipo, la comunicación y la autonomía en la práctica de actividades físicas.

4.6 Conclusiones:

El desarrollo de la motricidad básica es fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que mejora su coordinación, equilibrio y conciencia corporal. Mediante actividades lúdicas y deportivas, los estudiantes fortalecen sus habilidades motrices y su participación activa en el entorno escolar y comunitario.

4.7 Evidencias:






















HAROLD ALBERTO BERMUDEZ REYES
C.C. 1.083.020.729
Dinamizador Docente Profesional
Sede Meshta
Institución Educativa Tutaĉhe